

新カリキュラム説明会

キッズプログラミングスクール 8 x 9 (ハック)

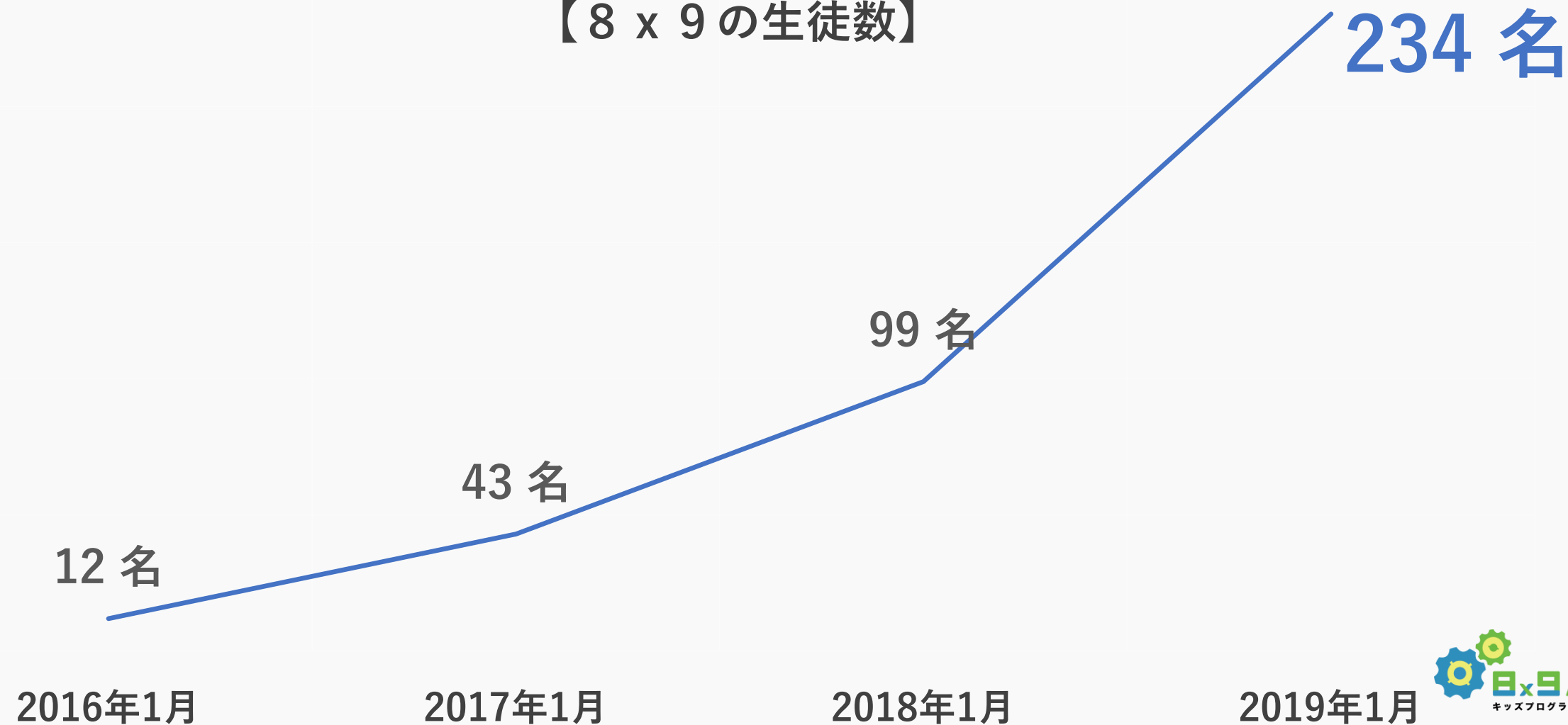
アジェンダ

1. 現状のご報告
2. 8 x 9 が目指すプログラミング教育
3. 新カリキュラムのご説明

現状のご報告

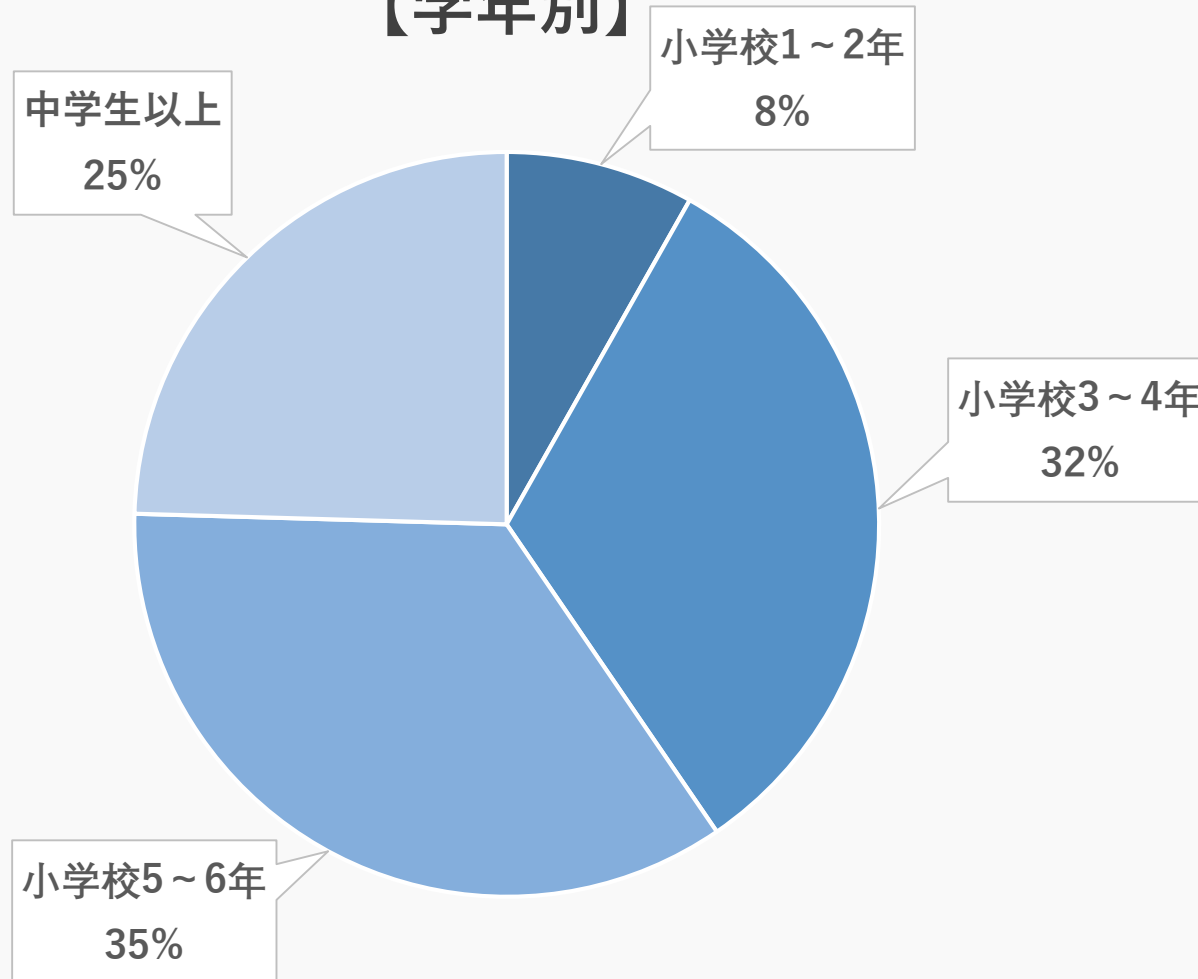
現状のご報告

【8 x 9 の生徒数】

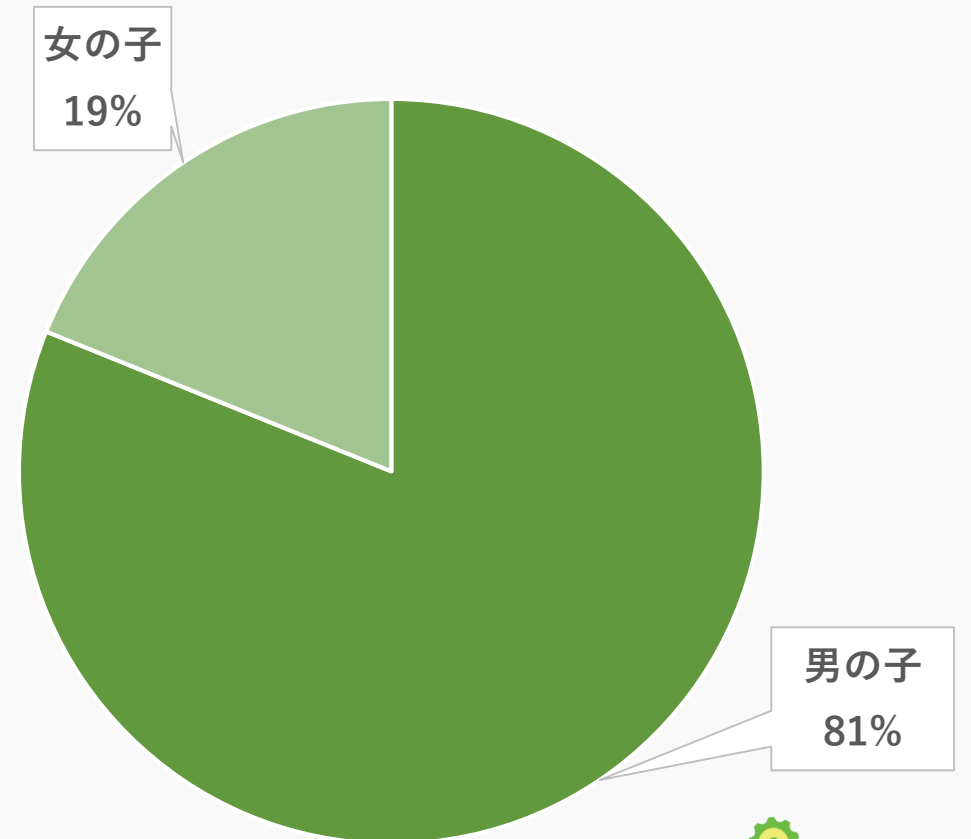


現状のご報告

【学年別】



【男女比】



現状のご報告

【8 x 9 に在席している講師】

六甲道・西宮北口・ATCを担当する**講師 15名**

×

現役エンジニア・工学部(学生)・教育学部(学生)

||

専門学校相当の環境に

現状のご報告

【8 x 9 が取り組んでいる活動・事業】

- ・ 丹波市教育委員会プログラミング教育PJ有識者として参加
- ・ 8x9Craftを明光ネットワークジャパン様へ教材提供
- ・ クラーク記念国際高等学校 芦屋キャンパス、大妻中学高等学校での

プログラミング授業実施

- ・ 神戸市の小学校教師向けプログラミング勉強会※4月以降



8 x 9 の目指す プログラミング教育

8 x 9 の目指すプログラミング教育

【そもそも、なぜプログラミング学習が必要なのか？】

- これからの時代、**IT力**が**国力を左右**するようになる
- 現在の世界トップ企業は、情報産業に強い**アメリカ**、ビックデータで他国を圧倒する**中国**が軸になっている
- 今後世界と競争していくにはIT力が必要で、それらの理解に向いているとされるのが**プログラミング**です

8 x 9 の目指すプログラミング教育

平成元年
世界時価総額ランキング

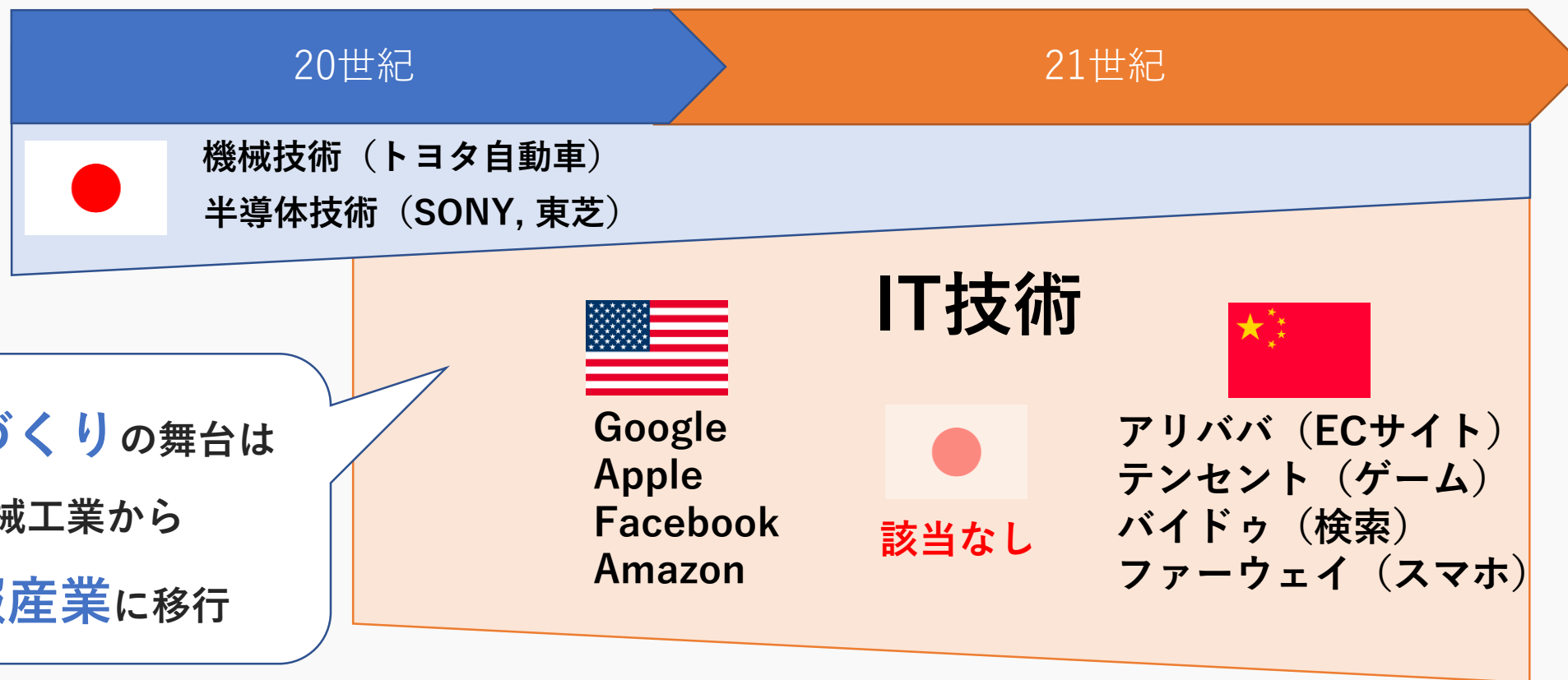
順位	企業名	時価総額(億ドル)	国名
1	NTT	1,638,6	日本
2	日本興業銀行	715,9	日本
3	住友銀行	695,9	日本
4	富士銀行	670,8	日本
5	第一勧業銀行	660,9	日本
6	IBM	646,5	アメリカ
7	三菱銀行	592,7	日本
8	エクソン	549,2	アメリカ
9	東京電力	544,6	日本
10	ロイヤル・ダッチ・シェル	543,6	イギリス
11	トヨタ自動車	541,7	日本
12	GE	493,6	アメリカ
13	三和銀行	492,9	日本
14	野村証券	444,4	日本
15	新日本製鐵	414,8	日本
16	AT&T	381,2	アメリカ
17	日立製作所	358,2	日本
18	松下電器	357,0	日本
19	フィリップ・モリス	321,4	アメリカ
20	東芝	309,1	日本

平成30年
世界時価総額ランキング

順位	企業名	時価総額(億ドル)	国名
1	Apple	9,409,5	アメリカ
2	Amazon	8,880,6	アメリカ
3	Alphabet(Google)	8,336,6	アメリカ
4	Microsoft	8,158,4	アメリカ
5	Facebook	6,092,5	アメリカ
6	バークシャー・ハサウェイ	4,925,0	アメリカ
7	アリババグループHD	4,795,8	中国
8	テンセントHD	4,557,3	中国
9	JPモルガン・チェース	3,740,0	アメリカ
10	エクソン・モービル	3,446,5	アメリカ
11	ジョンソン・エンド・ジョンソン	3,375,5	アメリカ
12	ビザ	3,143,8	アメリカ
13	バンク・オブ・アメリカ	3,016,8	アメリカ
14	ロイヤル・ダッチ・シェル	2,899,7	アメリカ
15	中国工商銀行	2,870,7	中国
16	サムスン電子	2,842,8	韓国
17	ウェルズ・ファーゴ	2,735,4	アメリカ
18	ウォルマート	2,598,5	アメリカ
19	中国建設銀行	2,502,8	中国
20	ネスレ	2,455,2	スイス
35	トヨタ自動車	1939.8	日本

8 x 9 の目指すプログラミング教育

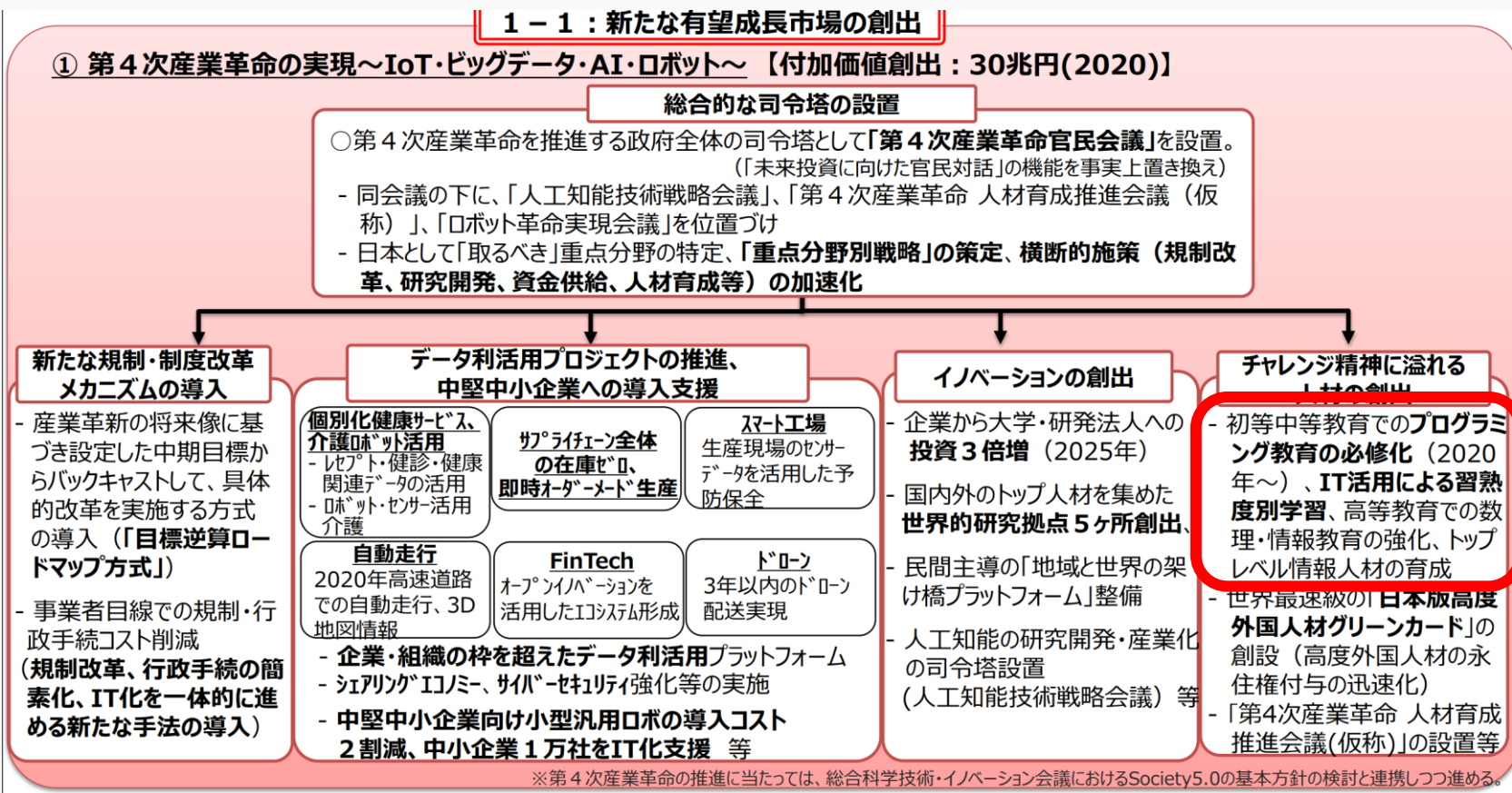
21世紀型「ものづくり」への対応



モノづくりの舞台は
機械工業から
情報産業に移行

8 x 9 の目指すプログラミング教育

【日本政府が掲げた第4次産業革命】※2016年

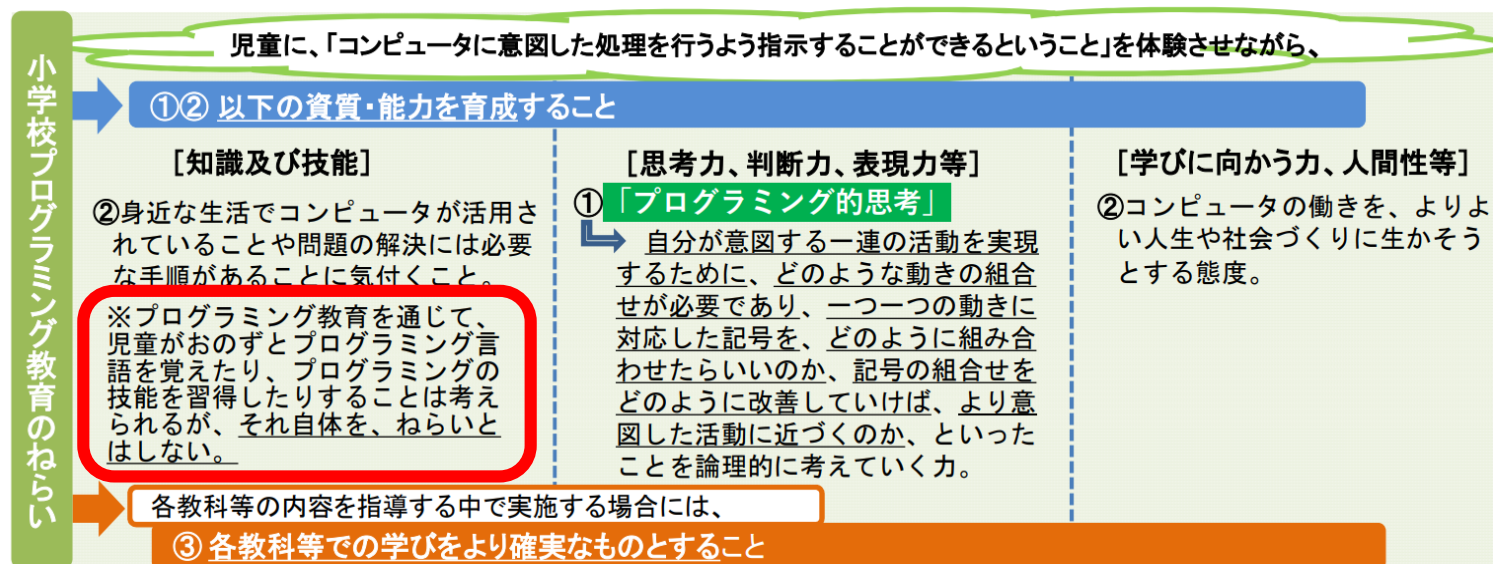


参考：<http://www.kantei.go.jp/jp/singi/keizaisaisei/skkaigi/dai27/siryou1.pdf>

8 x 9 の目指すプログラミング教育

【文科省が提示したプログラミング教育】※2018年

○小学校プログラミング教育のねらい



参考： http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2018/11/06/1403162_01_1.pdf

少なくとも小学校では**プログラミング(コーディング)**を学ばない方針

8 x 9 の目指すプログラミング教育

【8 x 9 が当初から目指していること】

- ITに強くコンピュータを活用したモノづくりができる子を育てる
⇒職業プログラマーになろうがなるまいが、ハックで得た知識により豊かな人生を歩める
- オープンソースにコミットできるようなプログラマーを育てる

つまりは、日本政府と同じで**日本のITを強くしたい**

8 x 9 の目指すプログラミング教育

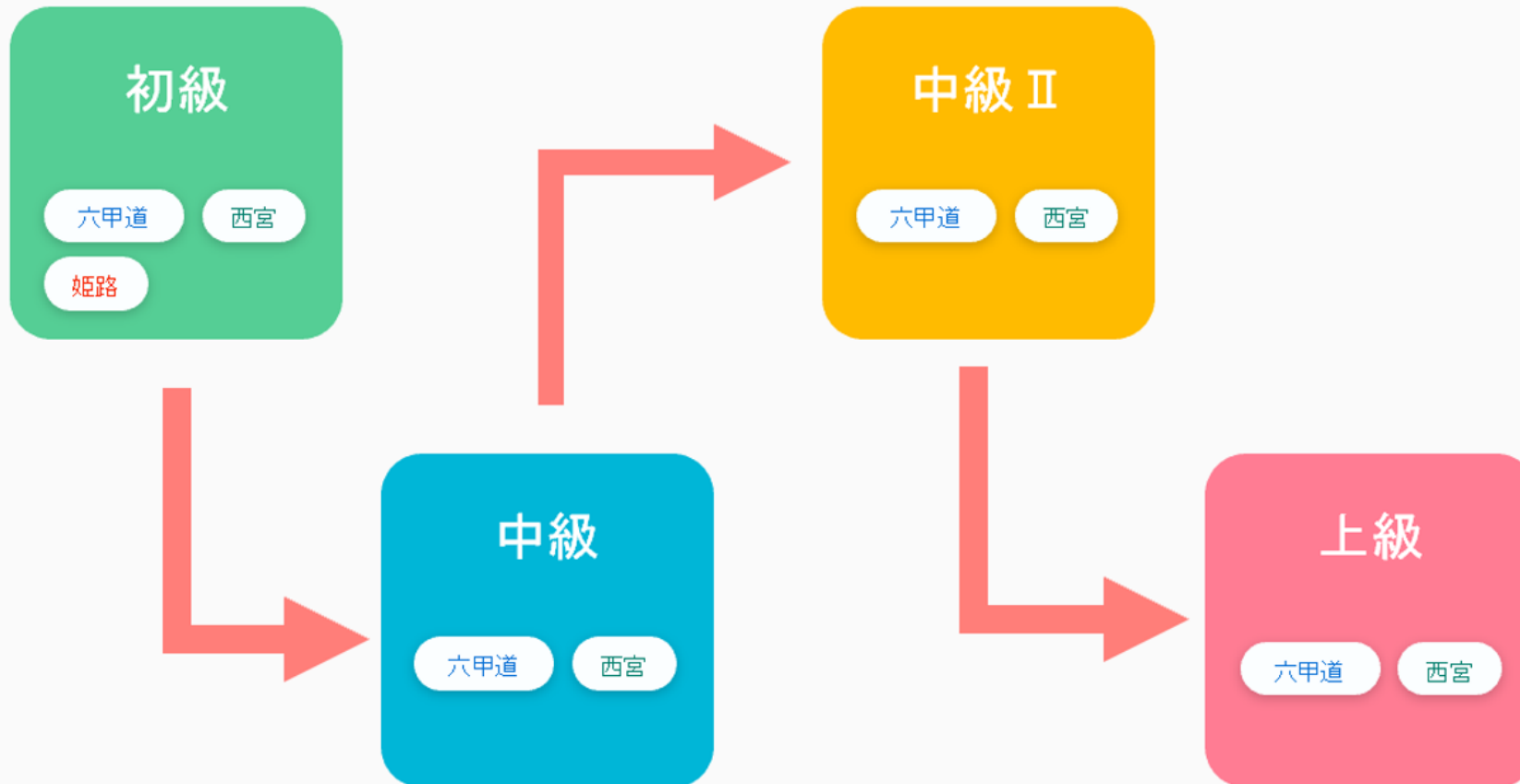
【カリキュラム変更の理由】

1. 生徒数の増加に伴い **より細かい設定で習熟度による区分**が可能になった
2. 様々な専門性を持った講師増員に伴い、**より幅広い学習内容**を提供できるようになった
3. よりよい授業にするため、常にカリキュラム内容を見直している

新カリキュラムの説明

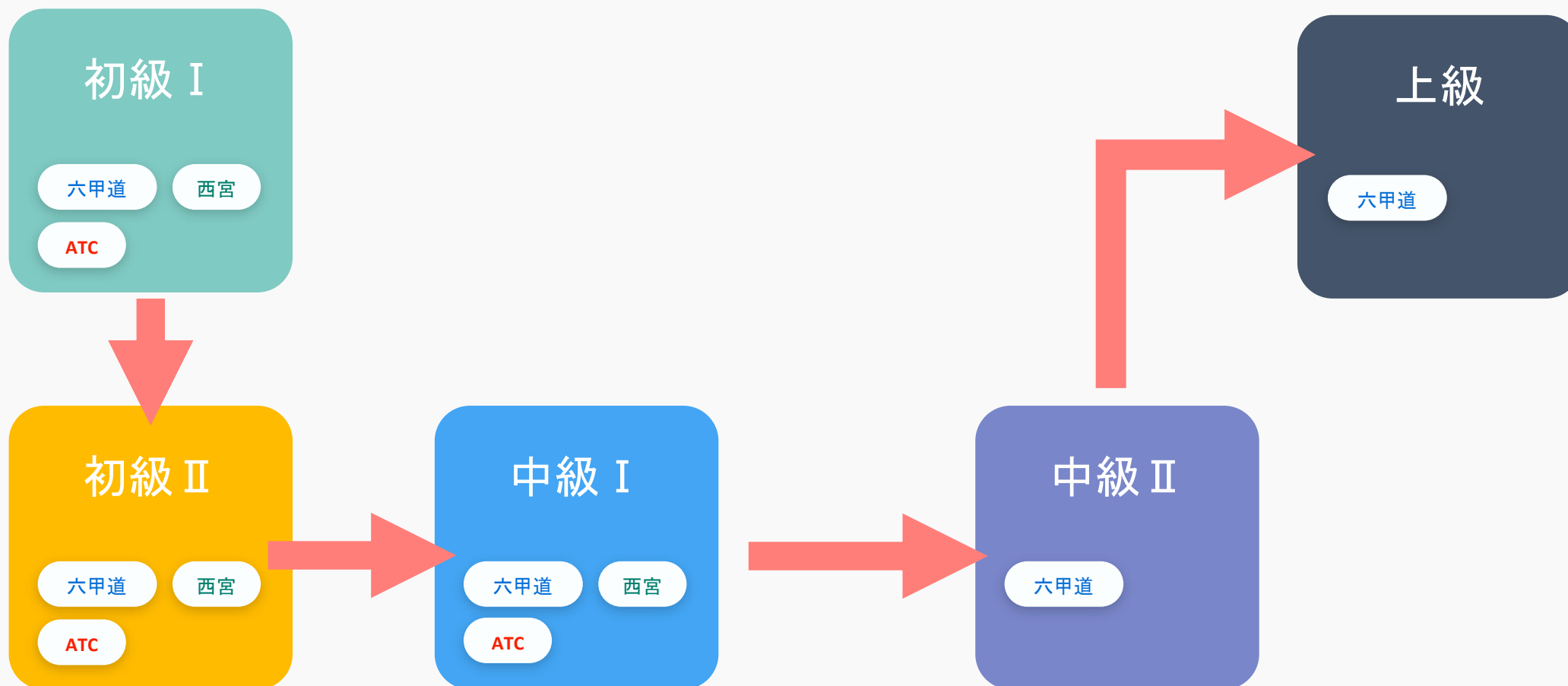
新カリキュラム説明

【現コース】



新カリキュラム説明

【新コース】



初級 I コース

【テーマ】

- ビジュアルプログラミングでプログラムの考え方をインプット
- タイピングでローマ字打ちをできるようにする(レポート作成、検索)
- プログラミングの方法や楽しさを知り、表現力を広げる

【対象生徒】

- プログラミング未経験の生徒



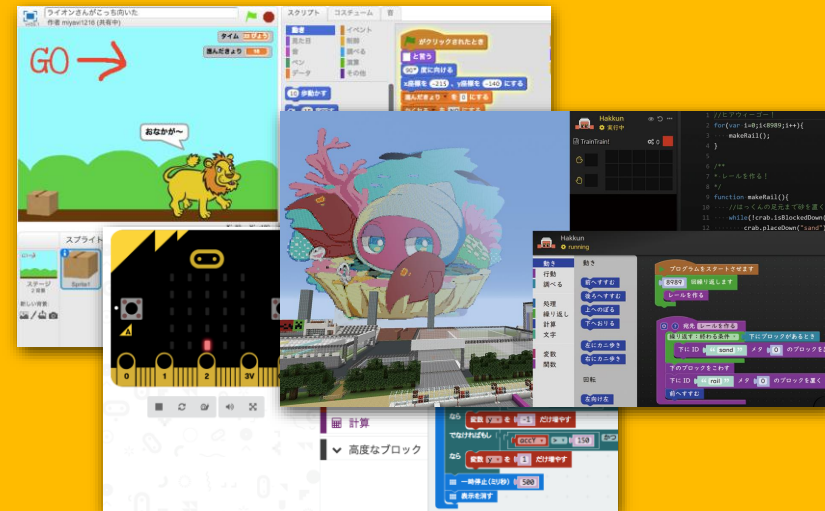
初級 II コース

【テーマ】

- ビジュアルプログラミングを用いて作品をアウトプット
- タイピングの早さや正確性を向上（テキストプログラミングに備える）
- 発表やコンテスト作品の制作など、作品制作が主体

【対象生徒】

- ビジュアルプログラミングを理解している生徒



中級 I コース

【テーマ】

- テキストプログラミングでプログラムの書き方をインプット
- キーボードショートカット等、コーディング技術を身に付ける

【対象生徒】

- 実際のアプリ、ゲーム作りに興味がある生徒



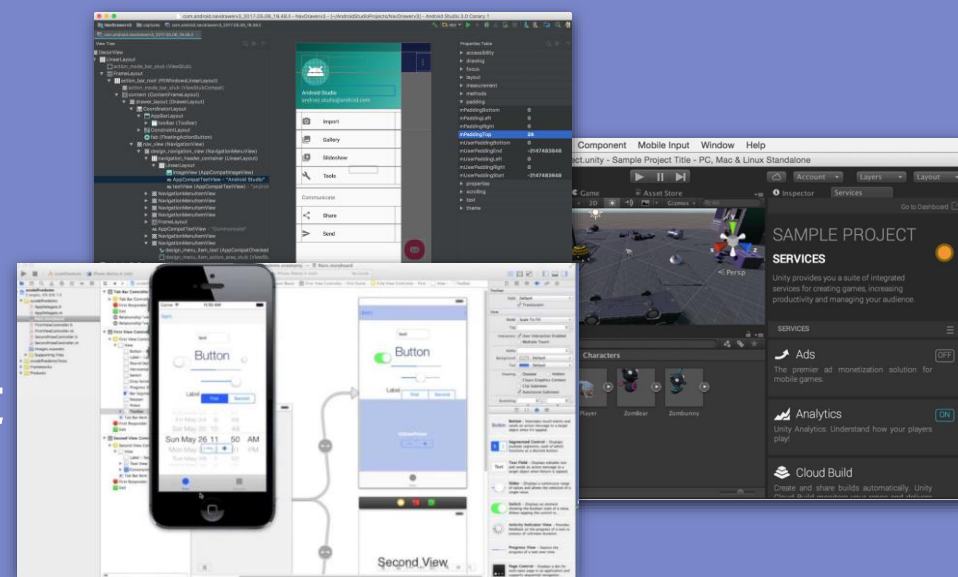
中級 II コース

【テーマ】

- **テキストプログラミング**でスマホアプリ等を作成(**アウトプット**)
- プロのエンジニアが用いるツールで開発

【対象生徒】

- テキストプログラミングが理解できる生徒



上級コース

【テーマ】

- 世界に向けてモノづくりを発信

【対象生徒】

- プログラミングで自分を表現したいと思っている生徒

特別レッスン

【テーマ】

- ・ 3か月タームでテーマに特化した講座を実施
- ・ IoT電子工作、数学プログラミング、AR、機械学習、資格取得等

【対象生徒】

- ・ 各テーマで興味があり、より深く学びたい生徒